

О.В.Иглина, Г.В.Икрин,
З.З.Кирикова, Т.А.Торопова
Свердловский инженерно-
педагогический институт

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕМОКРАТИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Демократизация является одним из важных путей преобразования всего народного образования в нашей стране. Необходимость ее обусловлена происходящей политической, социально-экономической перестройкой общества, повышением человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности людей.

В подготовке инженера-педагога демократизация может идти в двух направлениях:

1) провозглашение идей демократизма на уровне цели подготовки специалиста и ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе на реализацию данной цели,

2) перестройка педагогического процесса на принципах демократизма с целью повышения его эффективности.

Воплощение идей на уровне цели подготовки означает, что выпускник инженерно-педагогического вуза (факультета) должен, во-первых, обладать личностными характеристиками демократа, во-вторых, быть способным к внедрению демократических начал в своей профессиональной деятельности. В соответствии с этим процесс обучения и воспитания в вузе должен быть направлен на формирование у студента указанных характеристик.

Второе направление касается поиска и использования форм, методов и средств обучения и воспитания, которые бы основывались на демократических началах и активизировали учебно-воспитательный процесс.

На наш взгляд, социально важным является развитие демократизационных процессов в подготовке инженера-педагога по первому пути, так как инженер-педагог в качестве субъекта педагогической деятельности должен будет воспитывать молодых рабочих в духе демократизма, кроме того, первое направление в определенной мере предусматривает второе. Можно сказать, что демократизация учебно-воспитательного процесса есть основное условие формирования демократичности личности инженера-педагога.

Под демократичностью личности инженера-педагога мы понимаем:

1) сформированность и свойства личности демократа (коллективизм, активность, самостоятельность, дисциплинированность, самокритичность, способность к конструктивной критике, уважение к мнению другого, культура дискутирования и др.), 2) владение демократическим стилем деятельности, 3) наличие способности целенаправленно формировать качества личности демократа у своих воспитанников.

Формирование у студентов такой характеристики должно осуществляться всей системой подготовки специалиста. На это должны быть ориентированы содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе. Каждый цикл подготовки (общенаучный, общественно-политический, педагогический, инженерный, производственно-технологический) может внести вклад в этот процесс, используя свои особенности, специфику.

Большими возможностями как для демократизации учебно-воспитательного процесса, так и для формирования демократичности личности, на наш взгляд, обладает моделирование элементов инже-

нерно-педагогической деятельности в педагогическом процессе. Данная деятельность, будучи по характеру педагогической, представляет собой процесс решения бесконечного множества разнообразных задач, возникающих в подсистемах "педагог-учащийся", "педагог-родители", "педагог-педколлектив", "педагог-шефские организации" и т.д. Однако моделирование, имитация отношенческих элементов деятельности является недостаточным условием для осуществления демократизации учебно-воспитательного процесса. Необходимо моделирование таких отношений, функциональных элементов деятельности, которые включали бы студентов в коллективный поиск рациональных решений, обсуждение результатов деятельности, в обоснование своих решений и т.д. При этом должна быть создана атмосфера уважения друг к другу, доверия, обоснованной критики и самокритики, творчества, общей устремленности к достижению лучших результатов.

Проведенный нами анализ содержания производственно-технологической деятельности инженера-педагога показал, что в процессе ее осуществления специалист выполняет следующие виды работ.

1. Работы конструктивно-технического характера: конструирование технических устройств, несложных приспособлений; усовершенствование конструкций инструмента, оснастки; выполнение расчетно-графических работ; разработка и изучение технической документации; технический анализ конструктивных новшеств в объектах передового опыта новаторов.

2. Работы организационно-управленческого характера: практическая оценка технических возможностей, путей и средств достижения цели; разработка производственного плана; выбор рациональных форм организации учебно-производственного процесса; разработка экономических показателей производственной деятельности; установ-

ление ученических норм времени на выполнение заданий различной категории сложности, планировка и перепланировка мастерских; выявление резервов роста учебного производства, составление графика перемещения учащихся по рабочим местам; установление сметы расходов; совершенствование системы мероприятий, обеспечивающих безопасность труда при выполнении учебно-производственных работ; оснащение мастерских соответствующим оборудованием, оснасткой, инструментом, сырьем, вспомогательным материалом; составление заявок на сырье, материалы; разработка мероприятий по рациональному их использованию; подготовка материалов к каждому занятию; проверка исправности оборудования; проверка качества заготовок.

3. Работы технологического характера: анализ технологии изготовления различной производственной продукции; проектирование технологии изготовления деталей; разработка технологической документации; анализ и прогнозирование технологических причин брака; технологический анализ передового опыта новаторов производства; расчленение трудовых операций на приемы; определение требований охраны труда при осуществлении технологического процесса; технологический анализ объектов производственного обучения; ремонтно-наладочные работы; регулирование хода технологического процесса; контрольно-измерительные работы; выполнение обработочных операций на уровне IV-V разряда.

Производственно-технологическая деятельность инженера-педагога является сложным образованием. В ее структуре в определенных зависимостях интегрированы компоненты инженерного, рабочего и педагогического труда. Ведущим является педагогический компонент: он подчиняет своим задачам инженерный и рабочий компоненты труда и видоизменяет их структуру.

Важно, чтобы в процессе производственно-технологической подготовки студенты научились не только взаимосвязанно реализовывать производственные и педагогические компоненты деятельности, но и осуществлять поиск различных вариантов решений, учитывать различные факторы и определять наиболее оптимальные из них. Производственно-технологическая деятельность инженера-педагога дает возможность смоделировать и использовать в подготовке студентов процессы решения: 1) технических задач, возникающих в деятельности; 2) производственных задач, выполняемых в педагогических целях.

В первом случае это может быть конструирование технических устройств, приспособлений, разработка технологических процессов, ремонт оборудования и др. Во втором случае производственные задачи решаются исходя из педагогических соображений. Например, анализ и прогнозирование технологических причин брака. При этом перед педагогом стоит цель: проанализировать возможные технологические причины брака, которые может допустить учащийся, и предотвратить их появление в процессе обучения. В данном случае увеличивается количество факторов, которые необходимо учесть студенту при решении данной задачи.

В ходе обучения будущих инженеров-педагогов в вузовских мастерских целесообразно включать студентов в реализацию функциональных элементов деятельности. Благоприятные условия создаются тем, что производственное обучение студентов в мастерских в процессуальном отношении не отличается от производственного обучения в СПТУ и уровень квалификации по рабочим профессиям у студентов различный. В процессе нашей работы мы включали студентов в реализацию отдельных элементов функций инженер-

но-педагогической деятельности. Студенты в ходе занятия производственного обучения консультировали своих товарищей по учебе, выполняли экспертную работу по выявлению причин брака деталей, контролировали и оценивали результаты производственной работы на уроке. В основе данного процесса лежало свободное общение, обмен мнениями, обсуждение результатов работы при оценке. При этом у студентов наблюдалось развитие интереса к обучению, положительного отношения к нему. Такое обучение способствовало формированию навыков демократического общения.

Таким образом, моделирование элементов профессиональной деятельности в подготовке будущих инженеров-педагогов будет способствовать развитию демократизационных процессов в обучении и воспитании специалиста, если при этом будут реализованы такие принципы, как коллективность учебной деятельности, активность, самостоятельность суждений студента, вариативность путей решения задач, моделируемых в обучении, демократический стиль общения.

Г.И.Голуб

Саратовский филиал ИПК
работников ПТО

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГО- ГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Последние два-три десятилетия выдвинули перед системой образования сложные и противоречивые задачи. Средняя, профессионально-техническая и высшая школы не справляются с социальными заказами общества. В связи с необходимостью повышения качества